

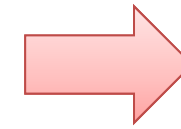
大學教育革新的知識論困境與突破： 一個非典型學位學程的摸索

林崇熙@國立雲林科技大學
前瞻學士學位學程
通識教育中心
文化資產維護系

一、現象與問題浮現

技優生退學率非常高

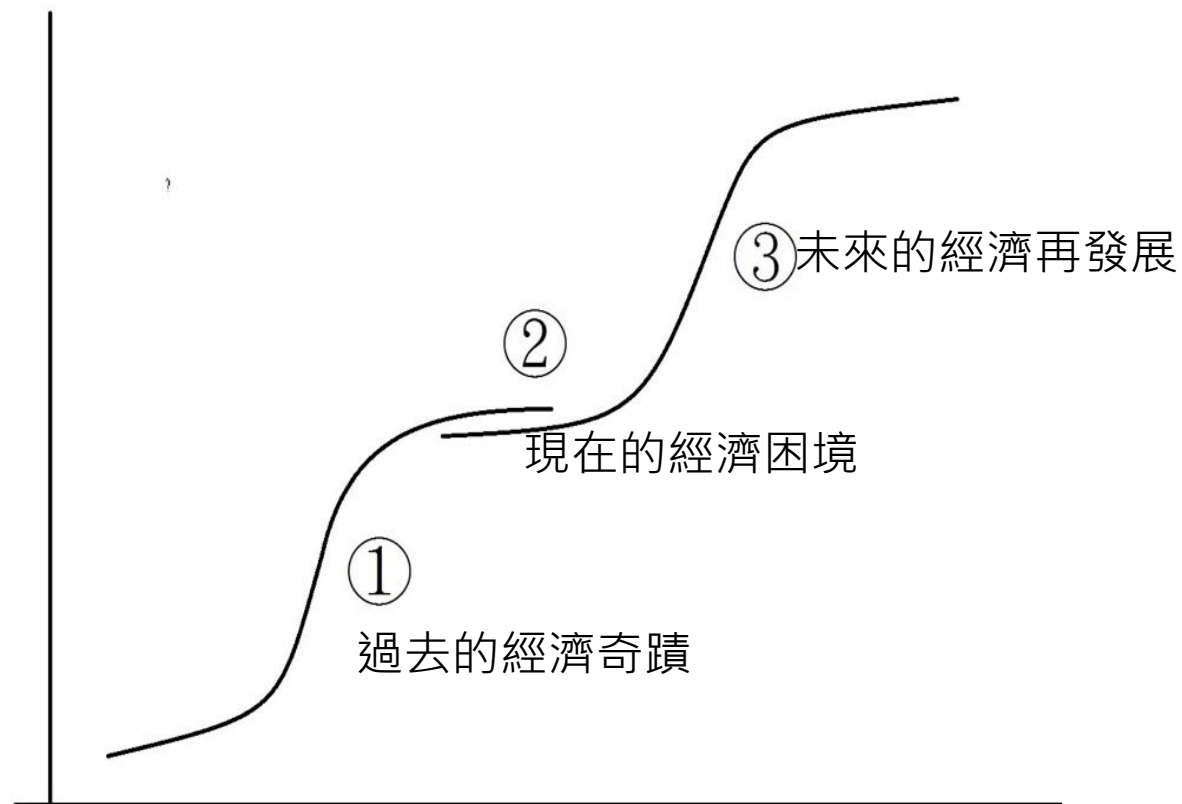
- 系所方向與個人興趣不合
- 選課不自由，難以跨域學習
- 學不到自己真正想學習的課程
- 覺得自己的專業技能正在衰退



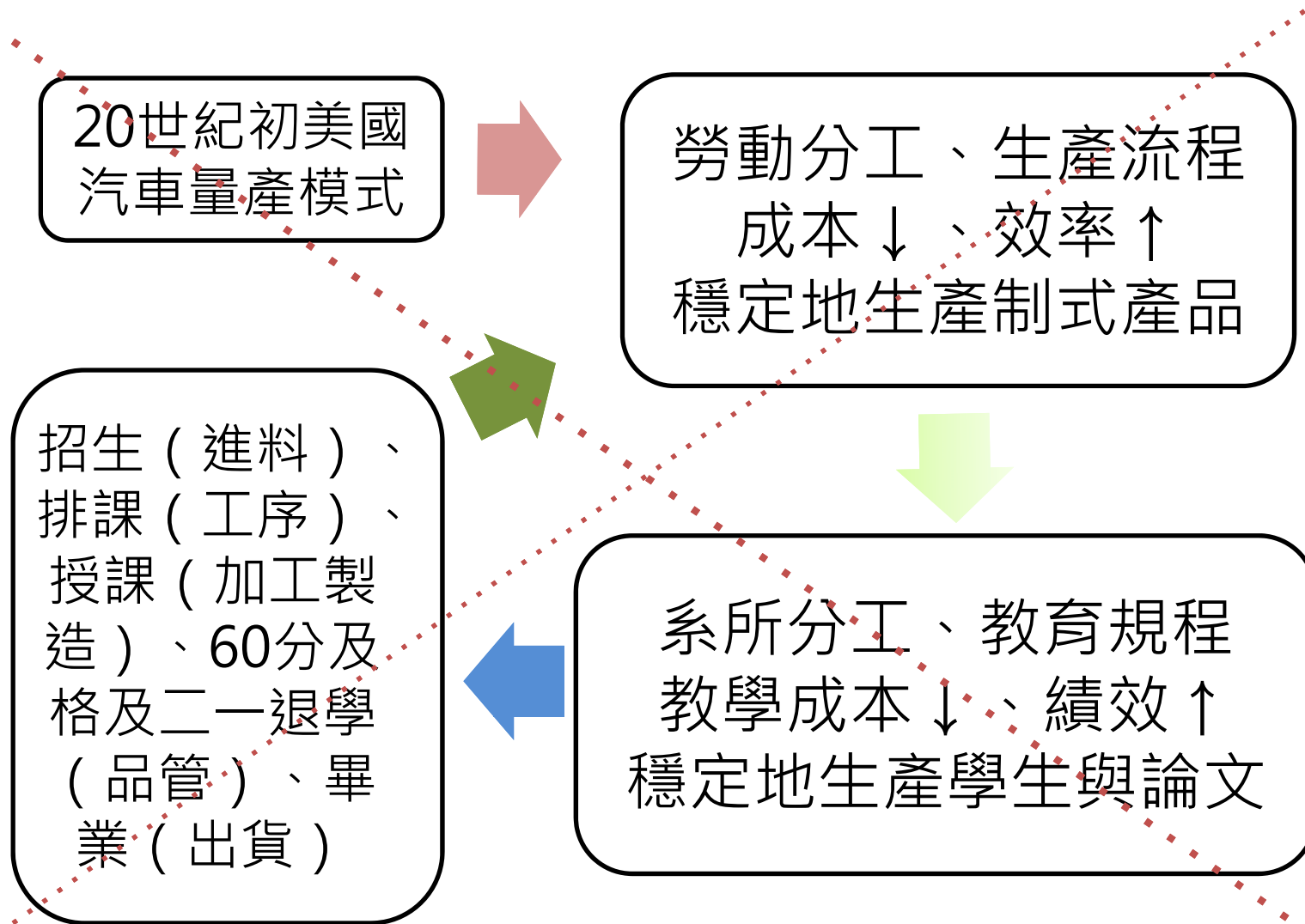
大學生學習動機低落
學非所用、學用落差
大學落後於社會與產業變遷

許多人找不到工作，許多工作找不到人.....

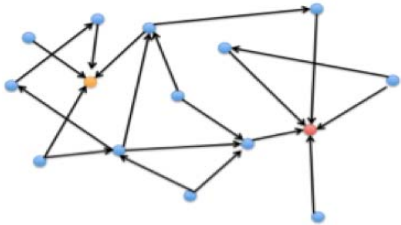
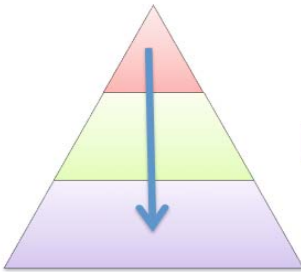
- 產業結構正在改變
- 教育內容需要改變
- 社會價值、運作需要改變
- 教育結構需要改變



大學無意識的工業式分工量產



沒有意識到世代交替



VS.

工業式
分工量產
國家主義
(邊界)
園丁式
規劃主義



協力自造的
創客精神



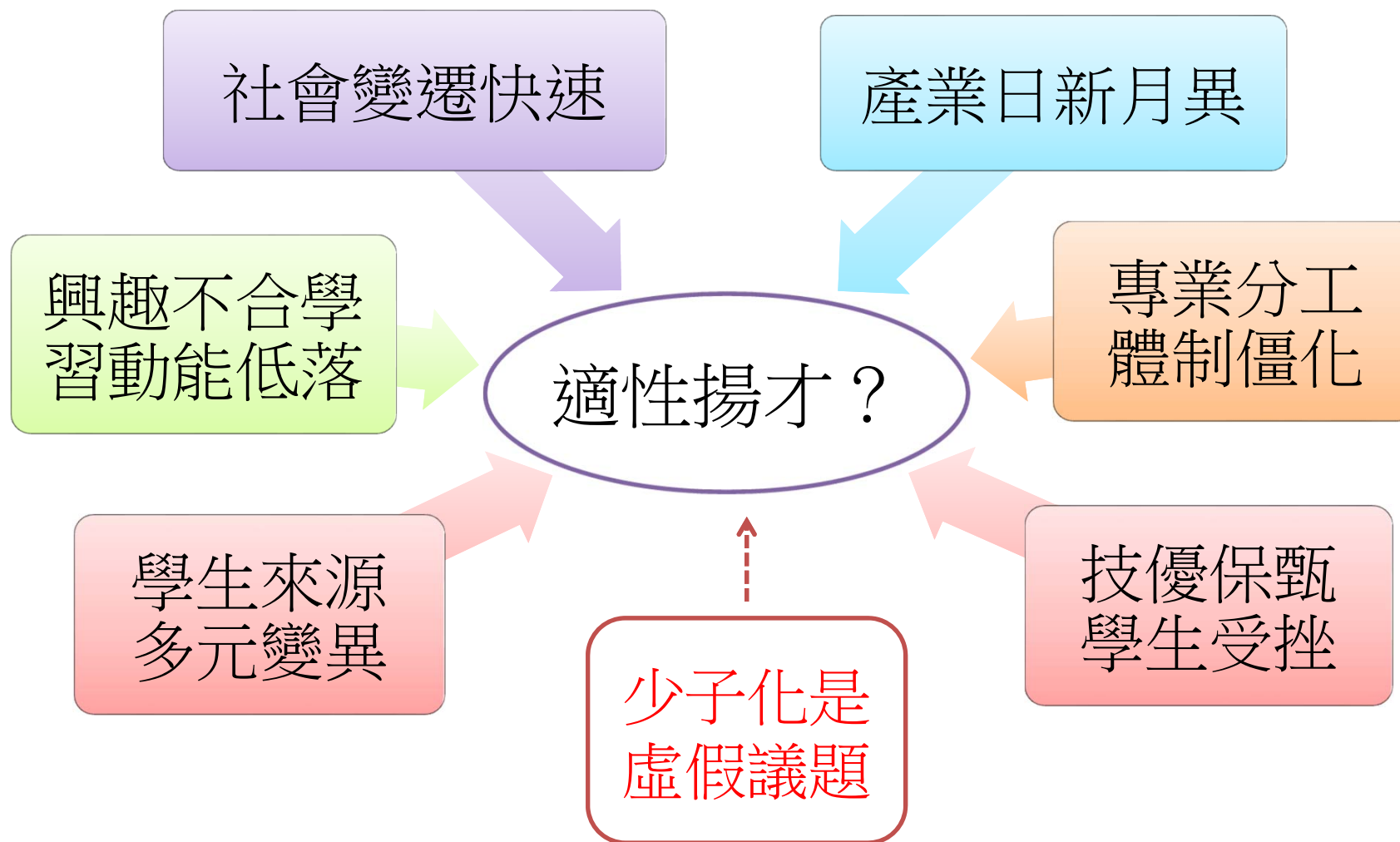
個體自由
(無邊界)



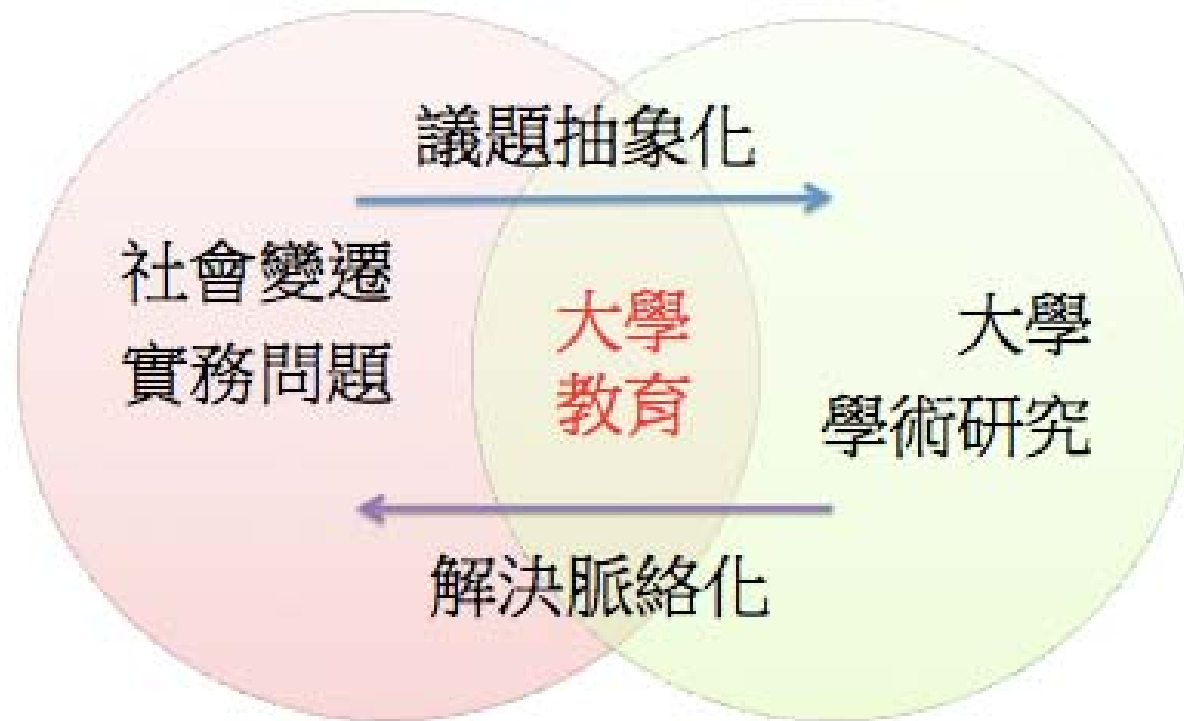
適性適才的
生命發展

僵化的技職招生體制
僵化的保送分發體制
僵化的專業系所體制

當前大學面臨的挑戰



二、回歸大學教育的本意



VS.

學術作為一種論文生產體系

教育主體的辯證

國家為主體

師生是誰不重要
成就國家發展需要為重

教師為主體

教師在系所中教學研究
教師以職涯發展為重

學生為主體

自主學習、發展、探索
成就學生生命發展為要

典範為主體

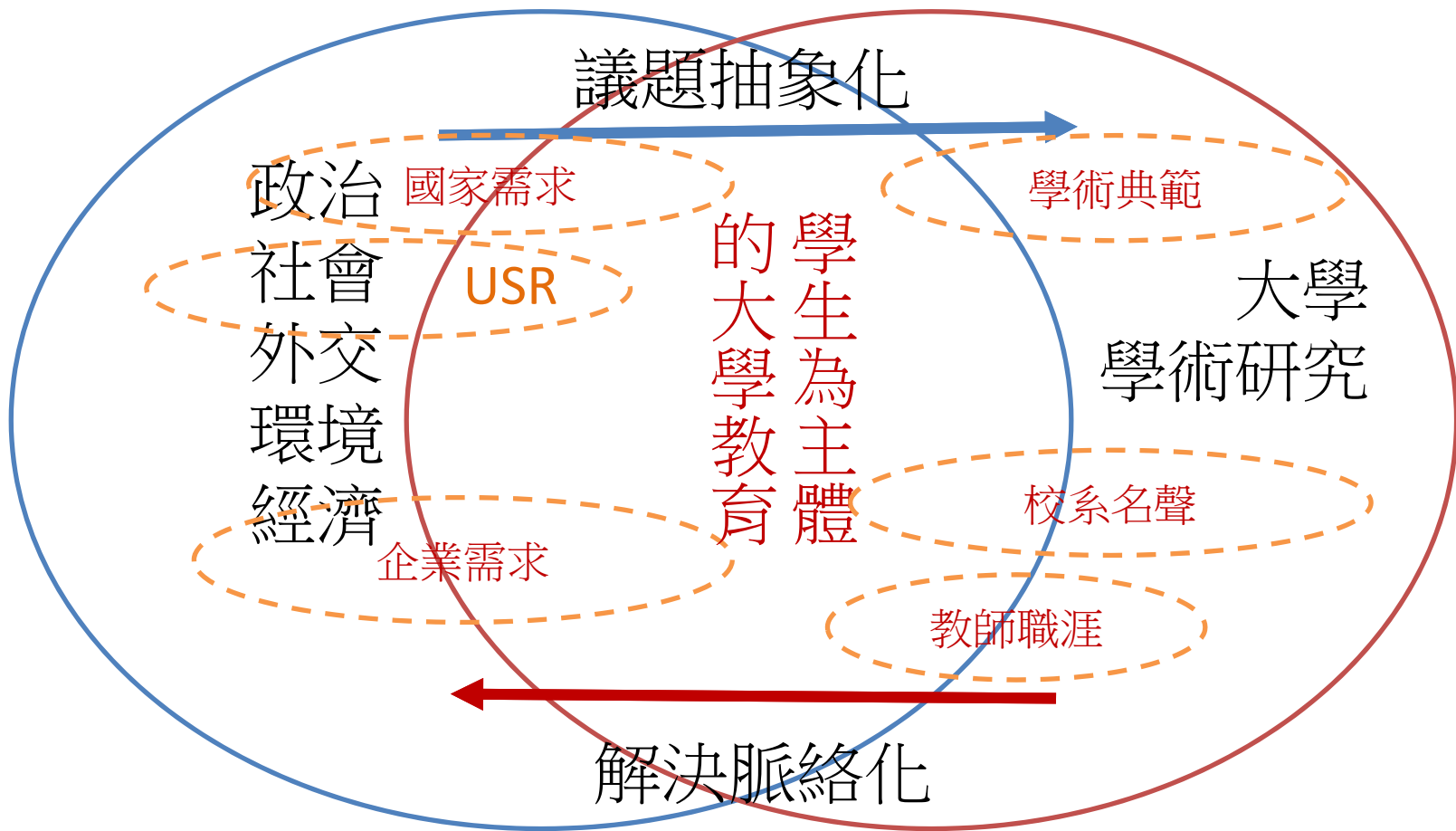
社群致力於學術研究
教師成就於學術典範貢獻

專案為主體

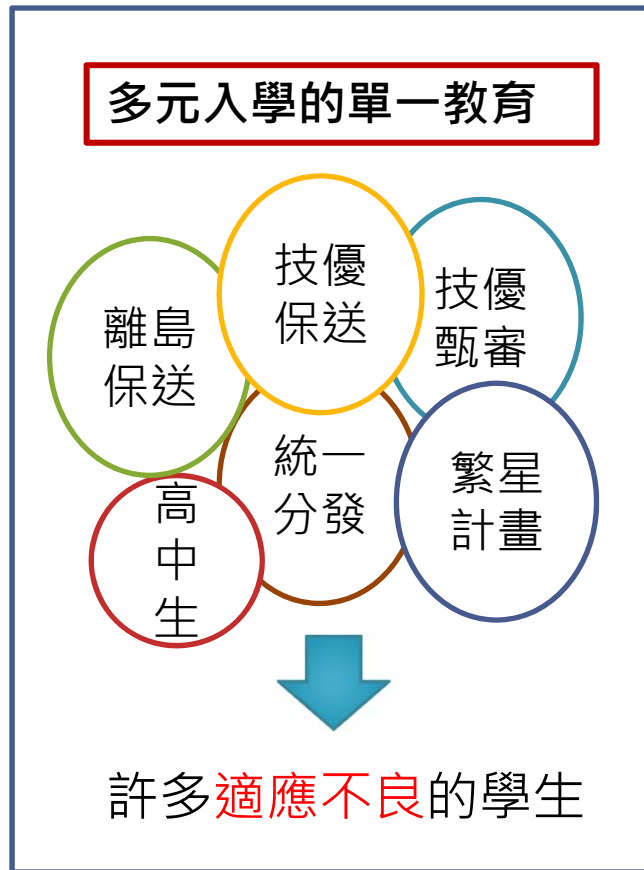
企業需求的能力建構
成就企業人力補充為要

校系為主體

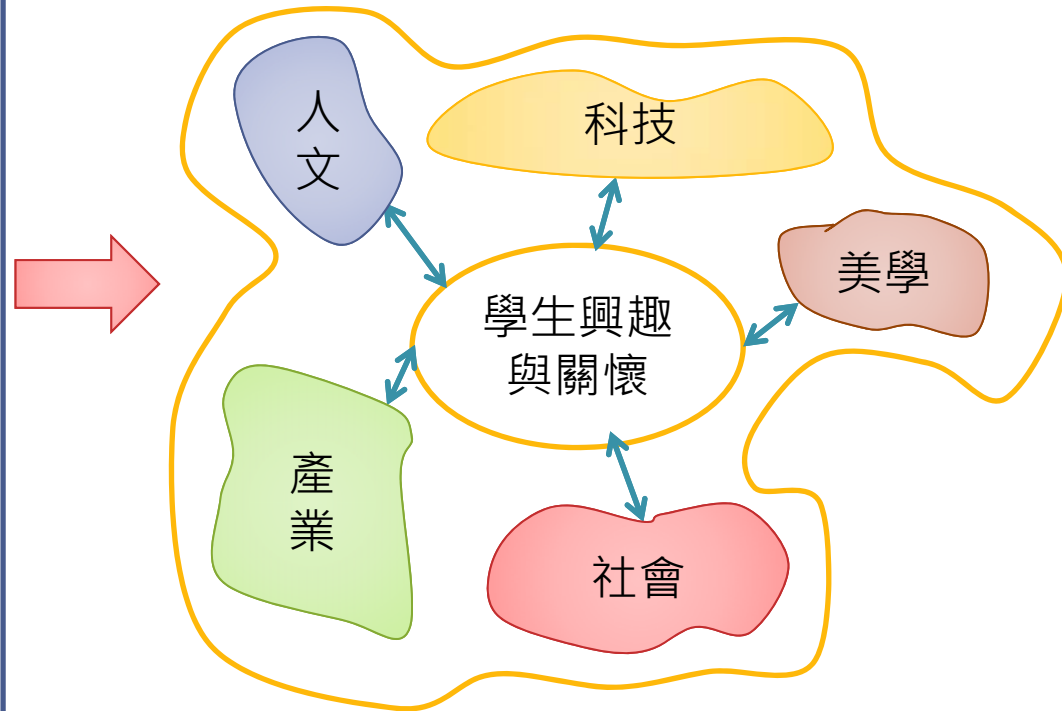
師生是誰不重要
成就校系名聲發展為重



三、雲科大的實驗教育



從適應不良到適性適才



成立前瞻學士學位學程 (緣於教育部未來大學計畫)



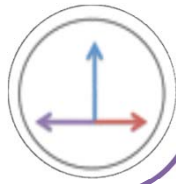
以學生適性適才 (IEP) 為核心的課程設計

48學分自由選修的專業化與自由探索

- ✓ 輔導學生專業發展
- ✓ 輔導學生學科能力養成
- ✓ 輔導學生基礎能力奠基
- ✓ 自由探索與發展

九門實習實作課程

- ✓ 高階技術實作專題
- ✓ 創客創新實務專題
- ✓ 跨域實務實習
- 產業經營實務實習



七門多元素養課程

- ✓ 跨域學術概論、產業概論
- ✓ 專案研究
- ✓ 文化社會與產業發展
- ✓ 美學術養與產業提昇
- 全球視野與產業趨勢
- 向大師學習

彈性化校定必修課程

- ✓ 廢除通識課程分類
- ✓ 綜合融滲式通識課程
- ✓ 必修課程興趣選項化
- ✓ 6學分的實作專題
- ✓ 微學分的自主學習

專業必修科目(計 50 學分)							
第一學年		第二學年		第三學年		第四學年	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
	跨域學術 概論 2-0-2	專案研究 3-0-3	文化社會與 產業發展 3-0-3	美學素養與 產業提昇 3-0-3	全球視野與 產業趨勢 3-0-3	向大師學習 3-0-3	
	高階技術 實作專題 (一) 0-6-3	高階技術 實作專題 (二) 0-6-3	創客與創新 實務專題 (一) 0-6-3	創客與創新 實務專題 (二) 0-6-3			
	產業概論 2-0-2		專業實務實 習 0-6-3	跨域實務實 習(一) 0-6-3	跨域實務實 習(二) 0-6-3	產業經營實 務實習(一) 1-8-5	產業經營實 務實習(二) 1-8-5
0-0-0	4-6-7	3-6-6	3-12-9	3-12-9	3-6-6	4-8-8	1-8-5

+

適性適才的選修課程

+

彈性化校定必修：英文、國文、體育、哲學、文明變遷、生命教育、憲政法治、通識選修課程

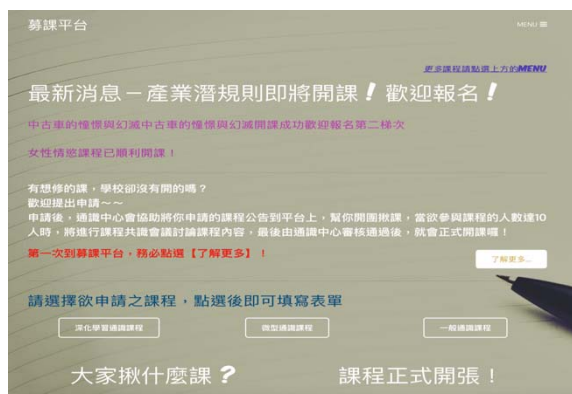
通識教育革新作為支持



課程彈性調整

自主規劃

申請通識：「自主學習」課程，學生自主修課與實習



自主選課



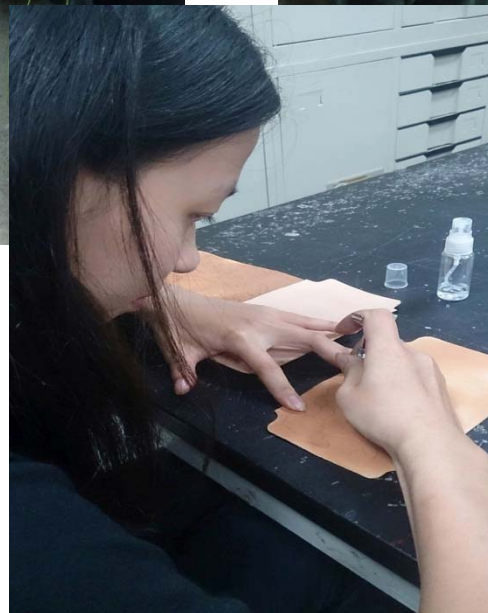
學生參與微型通識課程：
例如：「中古車的憧憬與幻滅」、「產業潛規則」

資源連結

帶領學生參觀展覽，協助學生廠商資源連結與修課規劃



多元場域學習



開創性的機會與資源

- 實作、創客、產業實習、微型創業、參訪、參展、策展、授課、師徒制、競賽、實驗室、職訓中心
- 實習→專案→預聘用



女裝選手→店
鋪經營



師徒制修車
實務



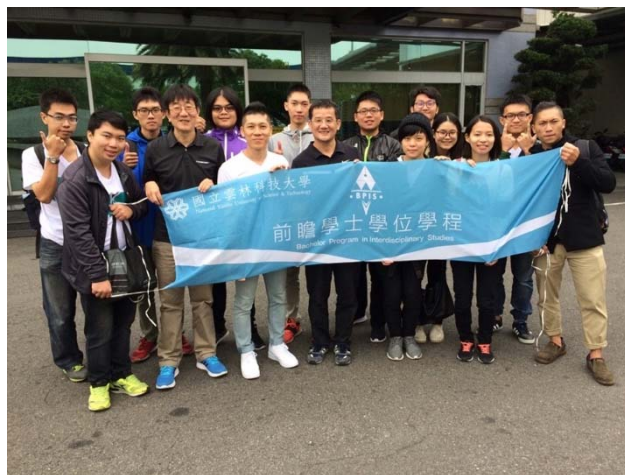
高階CNC產業實作



工廠整廠配線實作

企業資源媒合

宇榮（高爾夫）、英棒（機電整合）、誌懋（綠色建材）、原力（生技）



國際企業資源媒合

泰國



Emerald



93ARMY(93師咖啡)

越南



聯盈貿易股份有限公司



南星志責任有限公司

創新顧問團

政府機關



學術界



產業界



企業資源媒合-人脈存摺建立



學生自主規劃

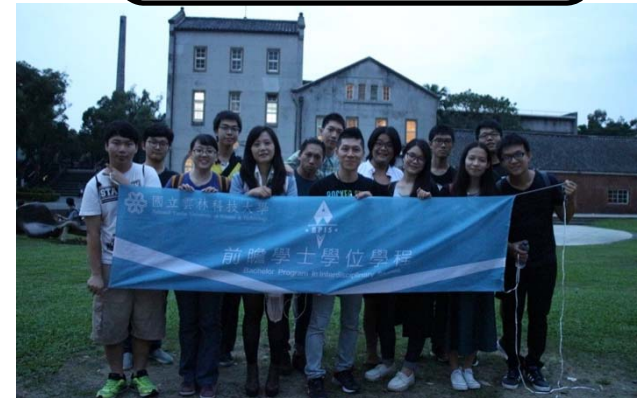
學程迎新



微型創業



自主參訪



尋找實習單位



導生聚餐



環島職人探索



EXPLORE
THE
INDUSTRY
EXPERT

產業達人探索

29 JUN 2017

6 JUL 2017

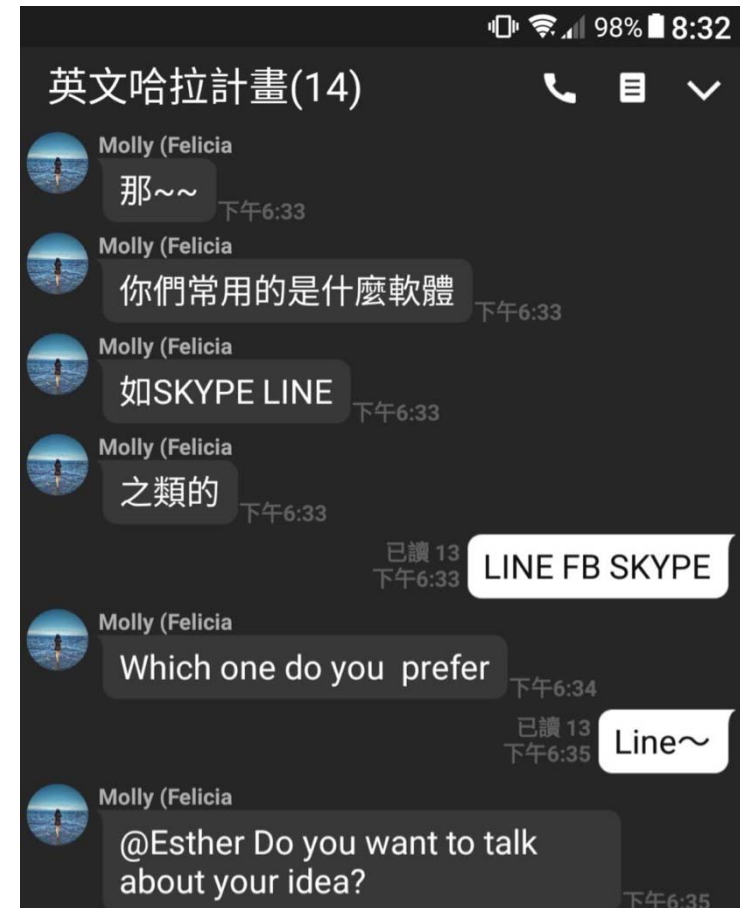
- 前瞻學士學位學程 -



學生自主規劃

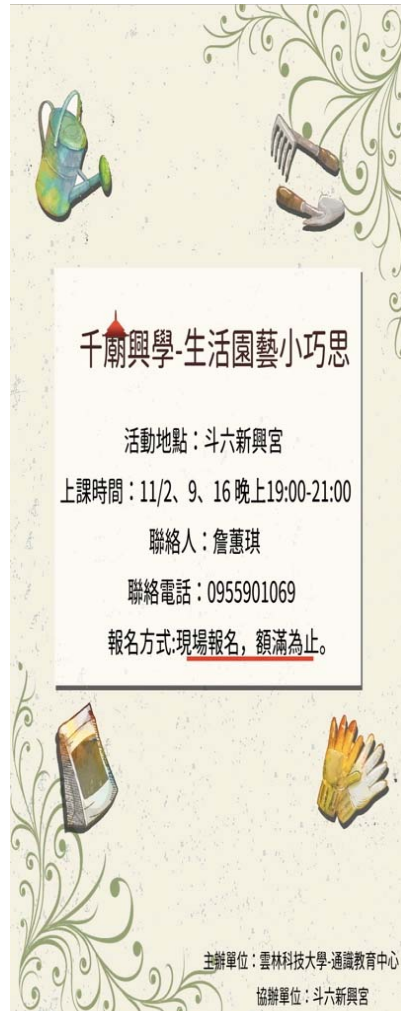


荷蘭交換生



哈拉英文

讓學生在多元場域擔任老師



千廟興學-生活園藝小巧妙思

活動地點：斗六新興宮
上課時間：11/2、9、16 晚上19:00-21:00
聯絡人：詹蕙琪
聯絡電話：0955901069
報名方式：現場報名，額滿為止。

主辦單位：雲林科技大學-通識教育中心
協辦單位：斗六新興宮



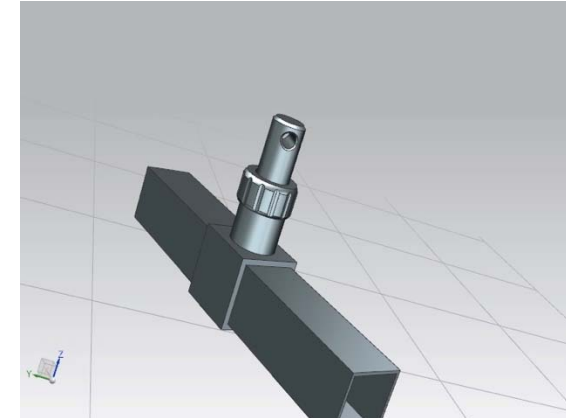
千廟興學
- 創意氣球

活動地點：斗六新興宮
上課時間：11/23、30、12/7
晚上19:00-21:00
活動免費
報名方式：現場報名，額滿為止
聯絡人：詹蕙琪
聯絡電話：0955901059



主辦單位：雲林科技大學-通識教育中心
協辦單位：斗六新興宮

在生活中實踐



通識教育中心的帳篷安全卡榫損壞，聯繫生產廠商買零件，廠商回應必須整組換新，學生知道有這個問題之後，幾位學生馬上組成一個小組，專長包括電腦繪圖、鑄造、CNC加工，後來學生運用逆向工程將帳篷修復，他們非常高興自己的專長能幫學校修復設備，因此學生的學習情境可以是任何的一個場域

在生活中實踐



通識教育中心的會議桌，因為空間與用途需要能夠彈性運用，所以老師與學生討論之後，馬上動手改裝，包括買材料、量尺寸、安裝輪子等，因此前瞻學程會把握任何一個可以讓學生有機會可以手作的場域。

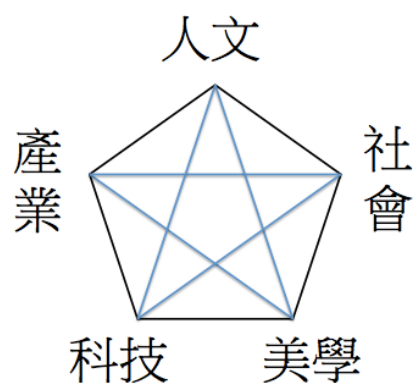
在生活中實踐



通識教育中心因為要新增同仁的辦公桌，必須要更動與新增電源線、電話線、網路線等，以及整個辦公室的配線重整，配線配管的國手馬上就說老師這個我們可以自行施工，所以學生自動自發利用辦公室下班時間，整個線路重配與新增，施工完成之後，只要他們來到辦公室就會覺得『嗯…這是我做的』，實做的過程中學生也提高了本身的技術自信。

多元跨域的專案學習

熟悉的專長→陌生領域



複雜且實際的問題

在專案
中鍛鍊
團隊力、
想像力、
設計力、
未來力

跨越校園藩籬
及專業藩籬的
無邊界學習

真實的鍛鍊：
以創客實作及募
資平台來創業

真實的鍛鍊

創客與創新
實務專題

- 學生自主設計 & 製造商品



募資平台

- 商品在平台上募資製作 & 販售



創夢
市集

DIT
Funding

真實鍛鍊

- 以販售商品為課程目標，實際經歷設計、工程、行銷、管理。



真實的鍛鍊



真實的鍛鍊

創新創業團隊企劃競賽 雲科大奪冠

記者許加春／金寧報導
國立金門大學工業工程與管理學系辦理之「第二屆創新創業團隊企劃競賽」，國立雲林科技大學(守義騎)團隊在二十個人選並參與決賽的團隊中，提出創新的概念構思，展示其作品模型，並以優越的表現壓倒群雄，勇奪冠軍。鼓勵校園創業的風潮已席捲國內外大學，「活用創意、激發創新」及鼓勵創業」更是近年來大學院校教育的重點方向。該項競賽由教育部高教司、金門縣



2017第二屆「創新創業團隊企劃競賽」，廣邀全國各大專院校學生跨系、跨校、跨領域組隊異同參與。(許加春攝)

學等27所學校，56名學生、70位指導老師組成65個創業團隊，發揮年輕學子的創意與活力。
金門縣政府參議翁自傑代表縣長陳福海歡迎國內各大專院校共同參與競賽，針對醫療照護、文化創意、觀光旅遊及資訊科技，為金門注入產業趨勢創新創意能量。

翁自傑表示，金門還是尚待開發及苦盡甘來，瓊玉，地方政府對於企業家的態度及思維過於保守，應該投入更多經費預算，與加大力道投入青創基地建設與發展，希望縣府能提供最大資源給青年朋友，並盼藉由年輕人腦力激盪出來的新創業的構思實踐在金門實踐，加速金門縣政府創業創新的發展。
縣議員陳滄江表示，所有能入圍並前來參賽的20組隊伍，需要足夠的熱忱與十足的參與度，不論比賽得獎結果如何，所有的參賽隊伍在他的心裡全部都是第一名，也希望金門大學在創新創業方面多加點心力，金門縣政府給與更多的支持，縣議員也一定會給予支持。
金門前校長李登發鼓勵學生們能夠多參與校內外創業創意競賽，激發創業與創意的實作能力，並尋求理想的創業模式，培育在創業基礎上的概念與能力。
金大表示，本次競賽的結果由國立雲林科技大學的一安全方向燈指示套(件)獲得冠軍，獲頒獎金貳萬伍仟元。南臺科技大學的一動力輔助輪椅獲得亞軍，獲頒獎金壹萬伍仟元。朝陽科技大學的一沿食清創賽金門，戰地文化主題餐盤獲得季军，獲頒獎金壹萬貳仟元。另有輔英科技大學的一

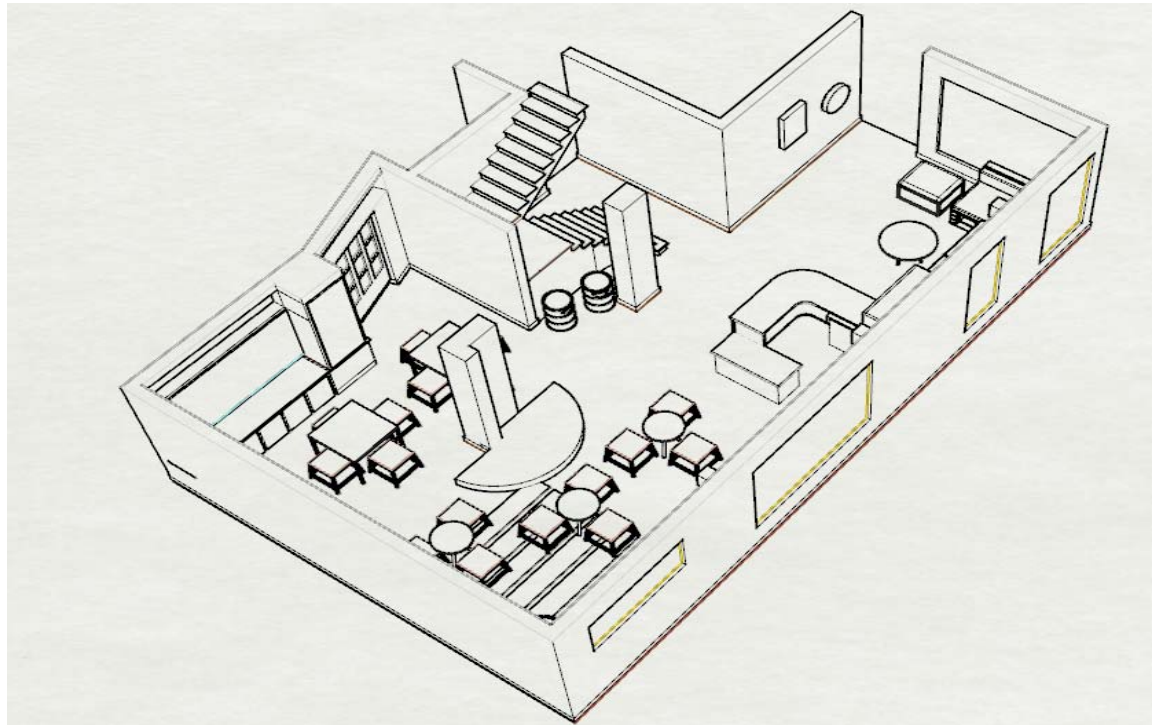
陪伴你旅行的好幫手」獲得最佳簡報獎，各獲頒獎金肆千元。
吳佳駿指出，跟上一屆競賽比較不一樣的地方在於，本次競賽強調資訊科技的領域整合，主要以資訊科技產業、醫療照護產業、觀光旅遊產業、文化創意產業四大產業為主題，由參賽者自行選擇合適之主題參賽，須有完整計畫書，能夠清楚呈現其創新概念與精神完整性，提出具市場可行性的營運企劃，或產品的設計模式進行參賽，且如能強調主題以金門在地為佳。
吳佳駿說，金門大學特色計畫處優先結合當地發展主題或兩岸創新市場商機需求，透過徵選方式遴選出具備實力之優秀團隊，配合金門縣政府目前正在規劃的青創基地，青年創業優惠貸款相關補助辦法及措施，以及地方型多元相關補助計畫，引進创投公司投入創業資金，用更優惠的租金及配套措施吸引更多兩岸三地優秀的團隊進駐金門，針對未來發展之方向進行培植輔導。
雲林科技大學(守義騎)團隊的指導老師李育恆表示，「守義騎」團隊的指導方向與對策是同步條件，由雲科大前總務處副處長共同研發，在商課程中發覺的點子，從原型製作到程式開發進而轉變成新創產品。在這次比賽中學習到許多企劃書撰寫及產品簡報的方法，未來團隊將繼續邁向創業上市為目標前進。
朝陽科技大學(賞金團人)團隊則是以沿食清創賽金門，戰地文化主題餐盤為主題參賽。該團隊希望以金門歷史背景及文化，透過歷史帶入在地食材，將餐盤結合文創，用最具代表性的「坑道」，期望將金門打造首間熱門的文創餐廳。縱坑一，用最動人的美食，傳遞至每個人的心中，甚至是世界的每個角落。
國立金門大學(MZC)資訊科技)團隊則是以戶外團隊運動管理裝置競賽主題，未來團隊也會積極的爭取創業的機會。輔英科技大學(總不跌倒)輸去輸安全帶之設計，產品外型採用褲型設計，不僅減少壓迫，穿著安全，也具有舒適的概念。慈濟大學(牛耳)團隊結合科技及紓壓管道，運用公共衛生的減壓方針。銘傳大學團隊則是以「Trip Trip」好幫手」作品榮獲最佳簡報，能更深入的去了解體驗當地的生活。

政府及金門縣議會共同指導，金門大學特色大學計畫辦公室及金門省政府教育廳共同主辦，金大工業工程與管理學系承辦，並由「子計畫13」創新創業團隊及創客空間計畫主持人吳佳駿以及金門縣工商發展投資策進會與金門大學所組成的專業團隊協助執行辦理，廣邀全國各大專院校學生跨系、跨校、跨領域組隊共同參與，共有中興大學、雲林科技大學、澎湖科技大學、臺中科技大學、臺北商業大學、南臺科技大學及金門大



2017 創新創業團隊企劃競賽，由雲林科技大學(守義騎)團隊獲得冠軍，獲頒獎金貳萬伍仟元。圖為獲獎團隊成員與指導老師合影。(許加春攝)

真實的鍛鍊



我車鋼筆我寫字



輔導機制

- 對選修發展專業（學理），避免隨意發散
- 輔導式探索的教育方法論

雲科大未來學院IEP學生報名之報名系統

請會在網上填寫資料並提交後再註冊，記錄和你 Google 帳戶相關聯的名稱和相片。
for2502001@gmail.com 不是你本人嗎？[請點此](#)

*必填

一、雲科大未來學院直接預錄院署學生各資格知聲明

雲林科技大學(下稱本校)為落實未來學院個人學習與發展資料，依個人資料保護法第8條規定向社會公布如下事項

1. 蒐集目的：提供本校未來學院進修特教服務(IEP)、實習暨就業輔導服務、進修進修化進修服務計畫(IGP)及專業進修指導事項。
2. 蒐集資料之類別：蒐集識別類、特教類、原居情形、社會情況、教育、考選、技術或其他專業、進修與其他。
3. 個人資料利用之結果及地區：世界各地(包括非洲、澳門及馬紹爾地區)，除函中另有說明外，將以本校存儲系統利用上述資料。
4. 個人資料利用之對象及方式：
(1) 本校為達成進修之目的，將於必要時利用你的個人資料以聯繫、通知等。
(2) 於必要時將你的個人資料提供給本校教學單位、行政單位及輔導老師(含導師、實習指導的)、IEP輔導諮詢委員會及其他為達成進修之目的所需提供之機構。
5. 如你個人資料保護法第30條規定行使請求刪除、閱覽、製給複製本、補充、更正及請求停止蒐集、處理、利用及請求刪除等權利，行使方式請洽本校未來學院行政辦公室(05-5342601*93101、3112、3113)。
6. 本校於蒐集你的個人資料時，如有單位未填寫，則可能對你的特教服務提供有所影響。

本人已詳細閱讀上列告知事項且完全明瞭其內容

我同意

我不同意

繼續

請利用 Google 瀏覽器訪問。

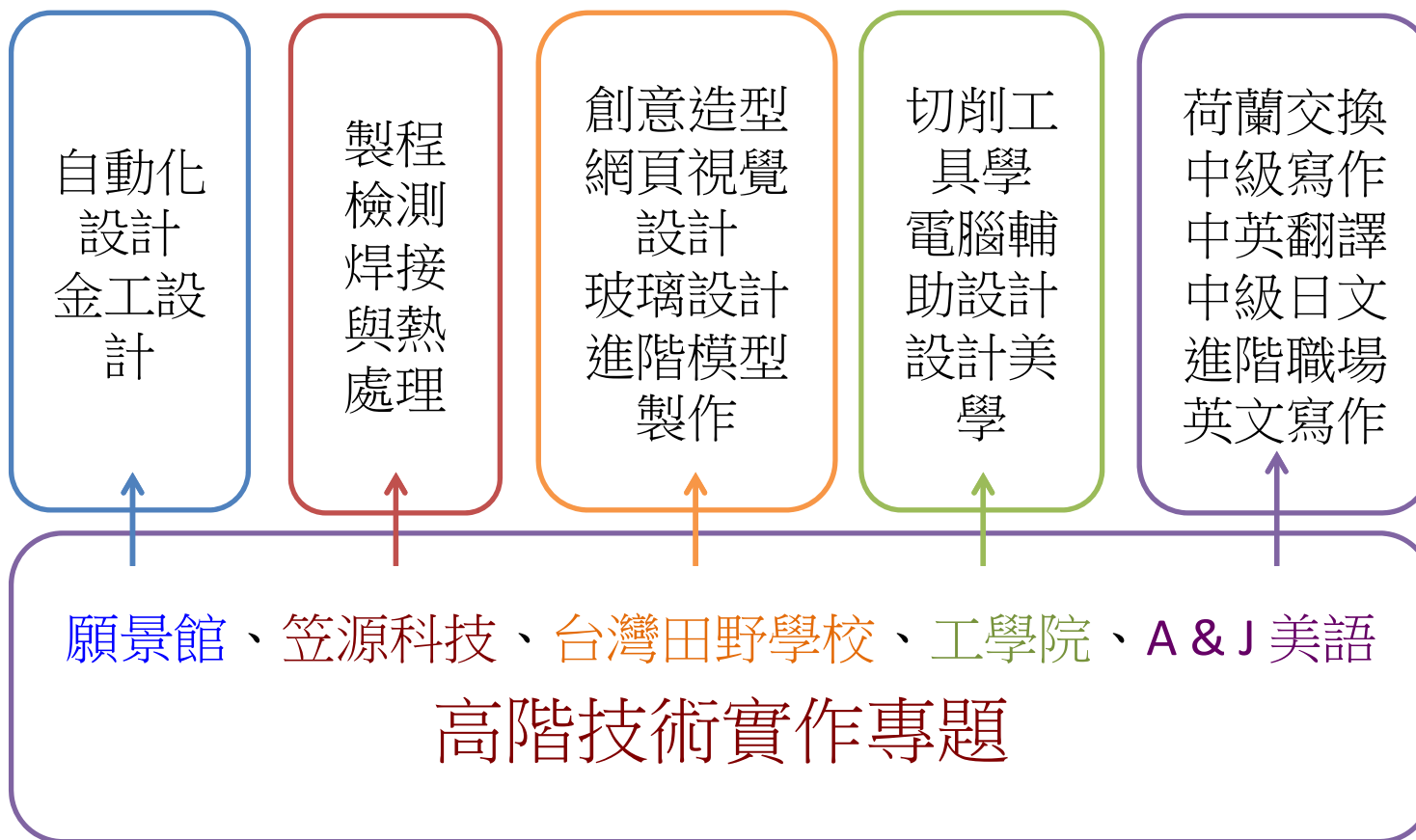
業師輔導
實習單位的指導者

一對一導師
學程教師

教育共同體社群

生命教育課程教師
生命教育師資

諮輔中心心理師
心理諮商師



多元素養：以產業為主軸的人文、社會、美學、科技、
產業探討

校定必修：英文、國文、體育、哲學、文明變遷、生命教育、憲政法治、通識選修課程

學習規劃討論

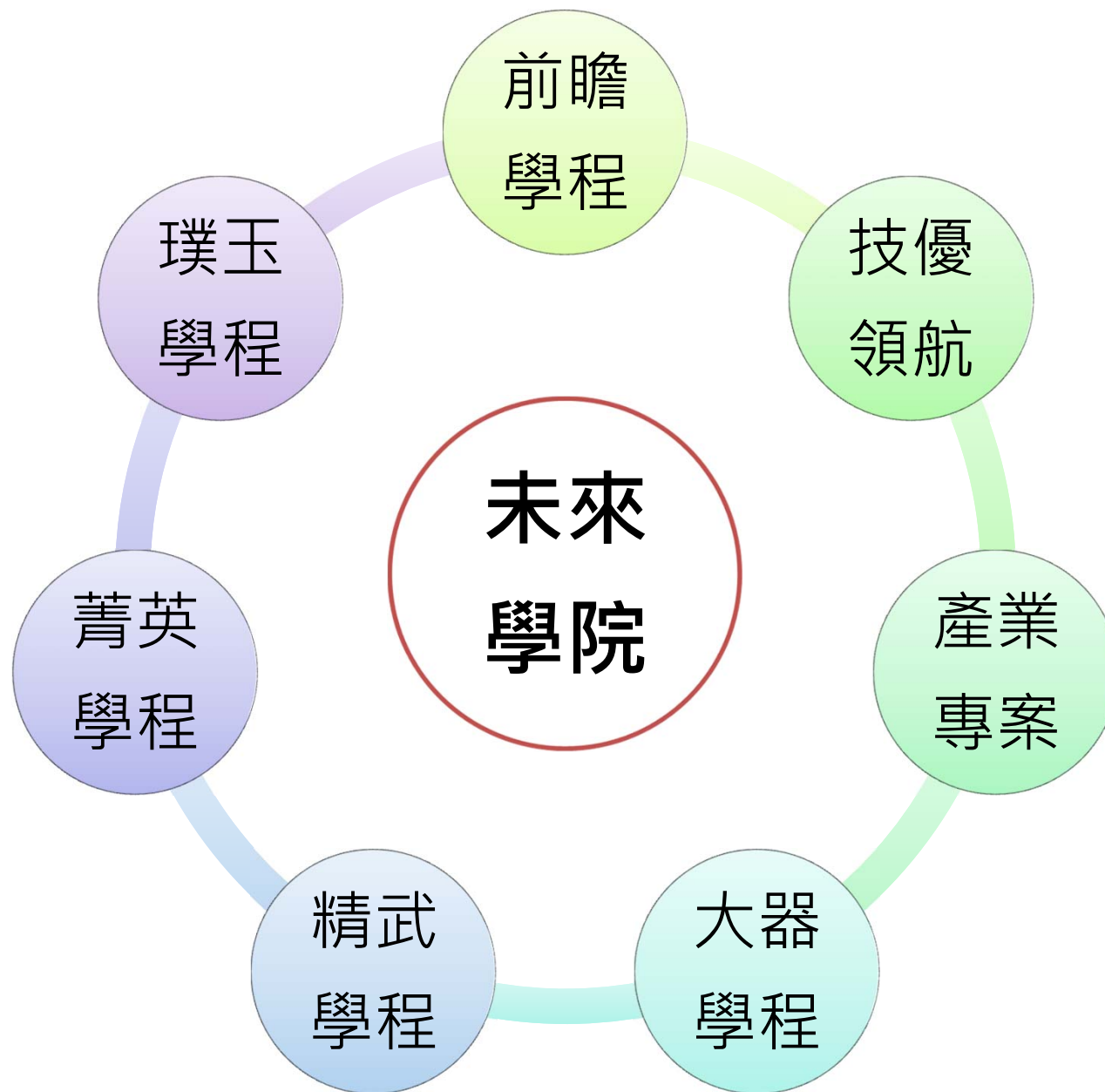


IEP—individual education plan



學生經營與陪伴





四、非典型學位學程的知識論挑戰

- 學生的專業是什麼？
- 學生有能力自主學習嗎？
- 如何檢覈學生畢業時的能力？

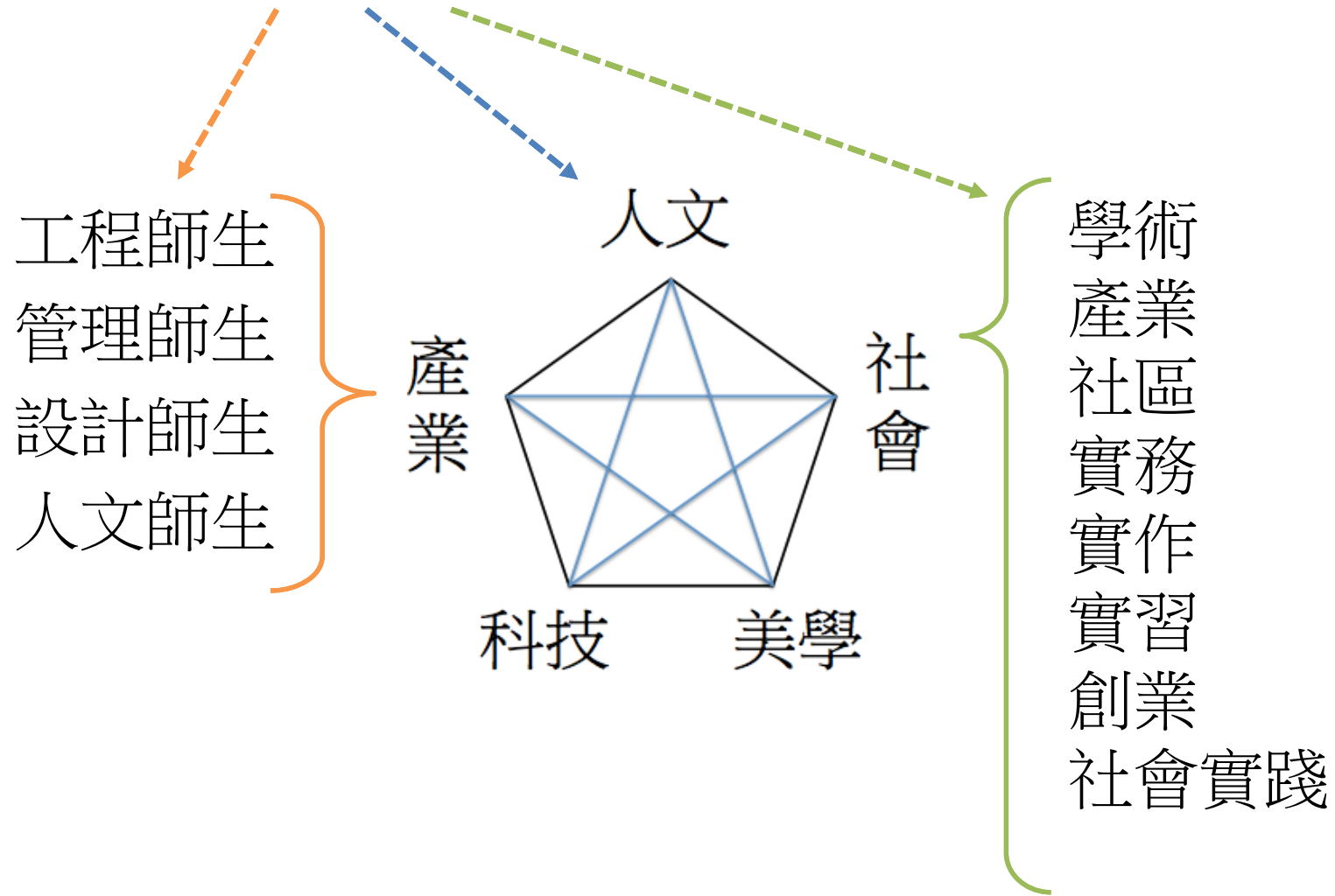
VS.

- 128學分代表什麼？

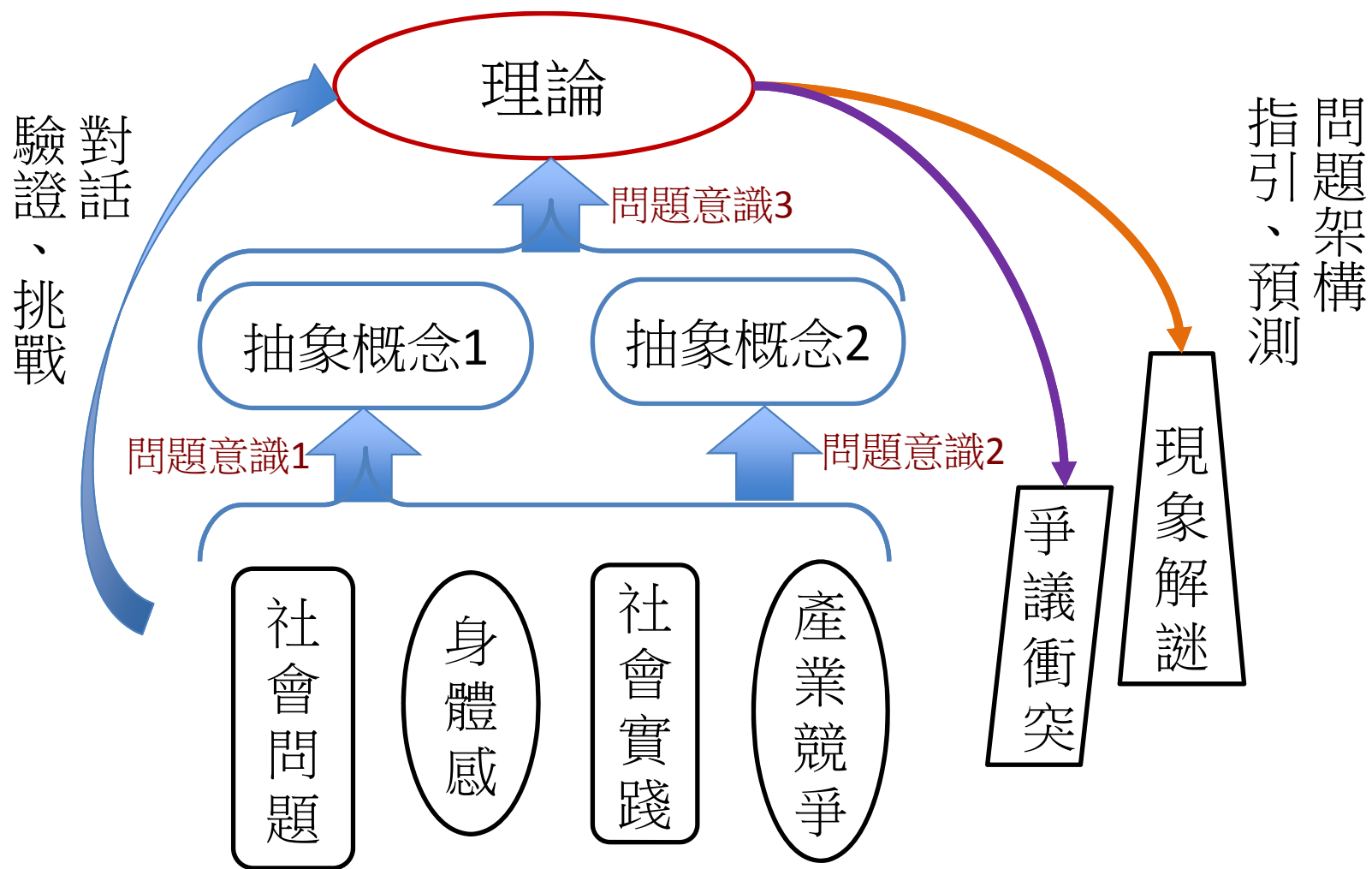
VS.

- 我對清華動力機械系同學卅四年的觀察

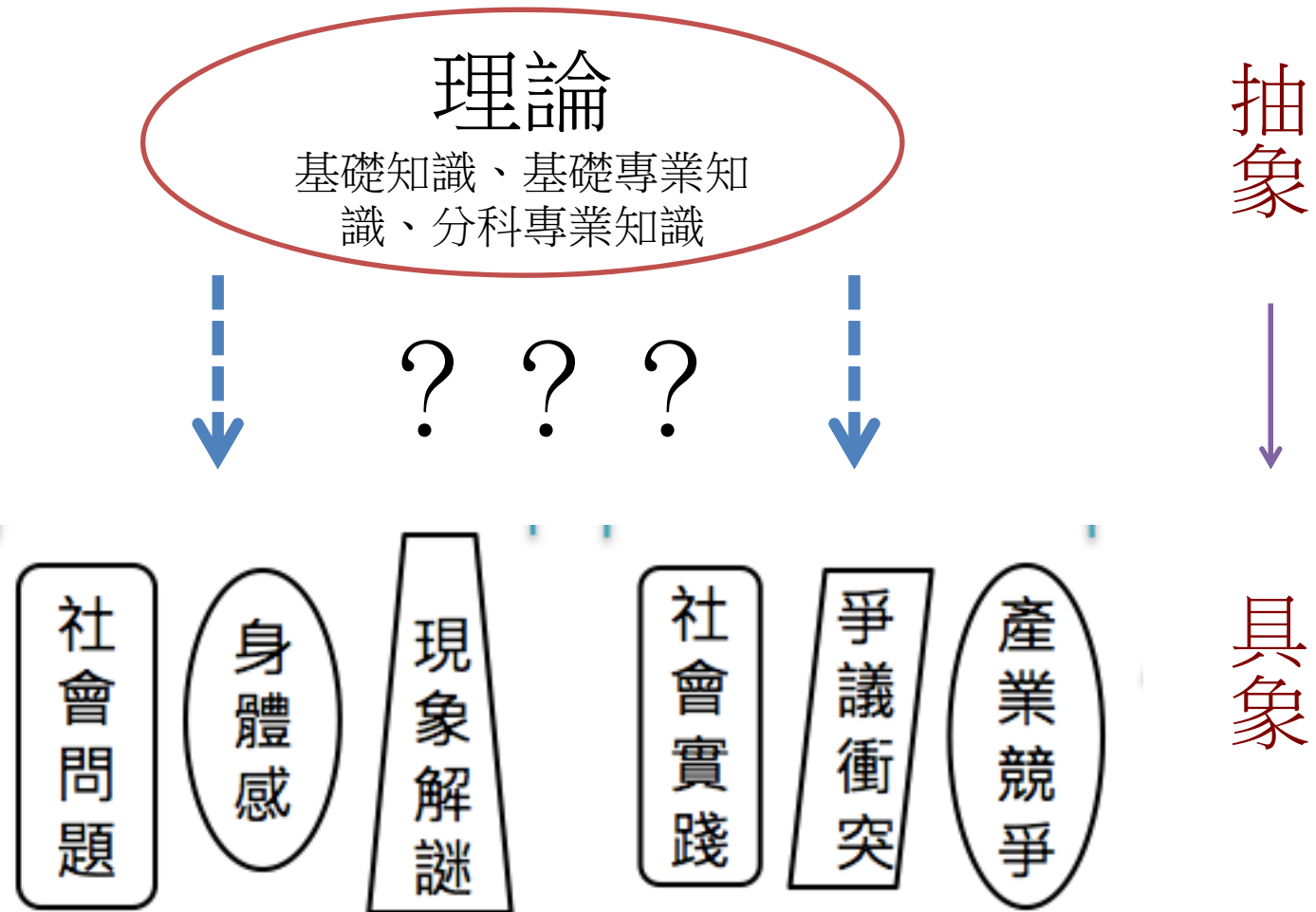
4.1 群落交錯的氛圍→創新創意、自主設計



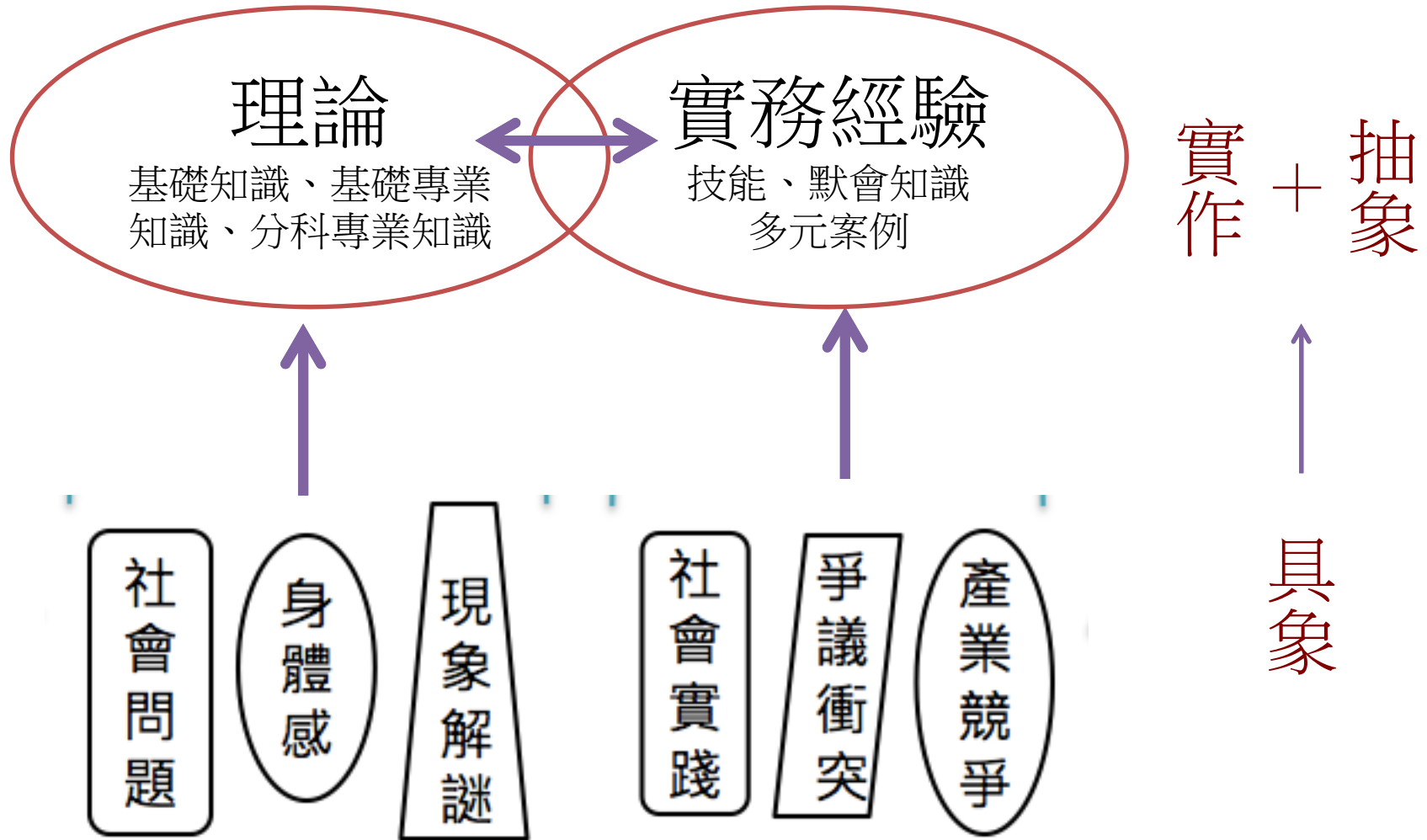
4.2 知識生產與認知



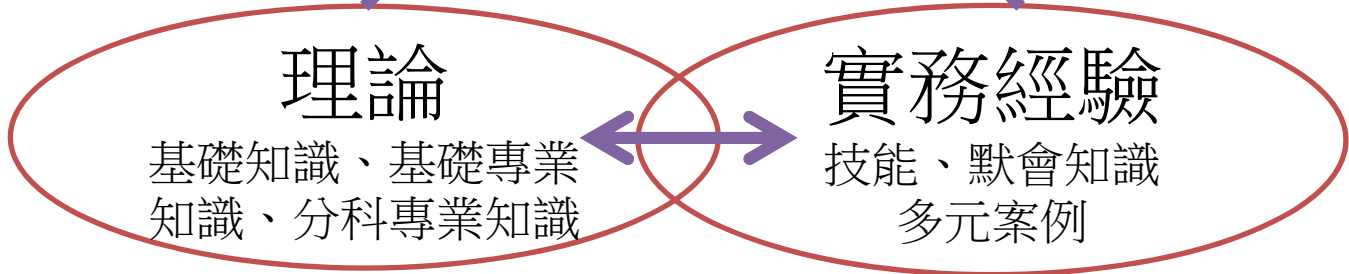
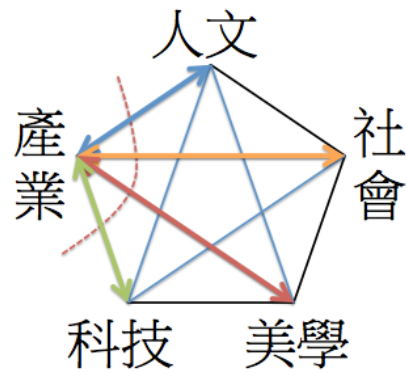
知識供給模式



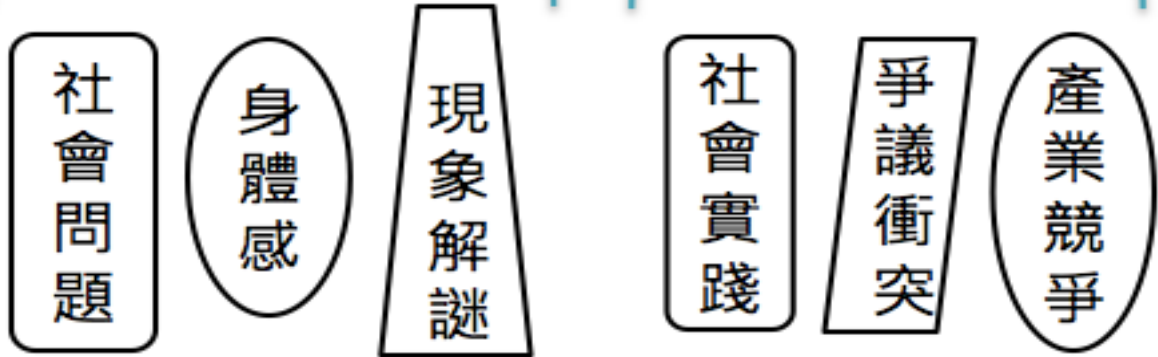
知識需求模式



趨勢能力模式

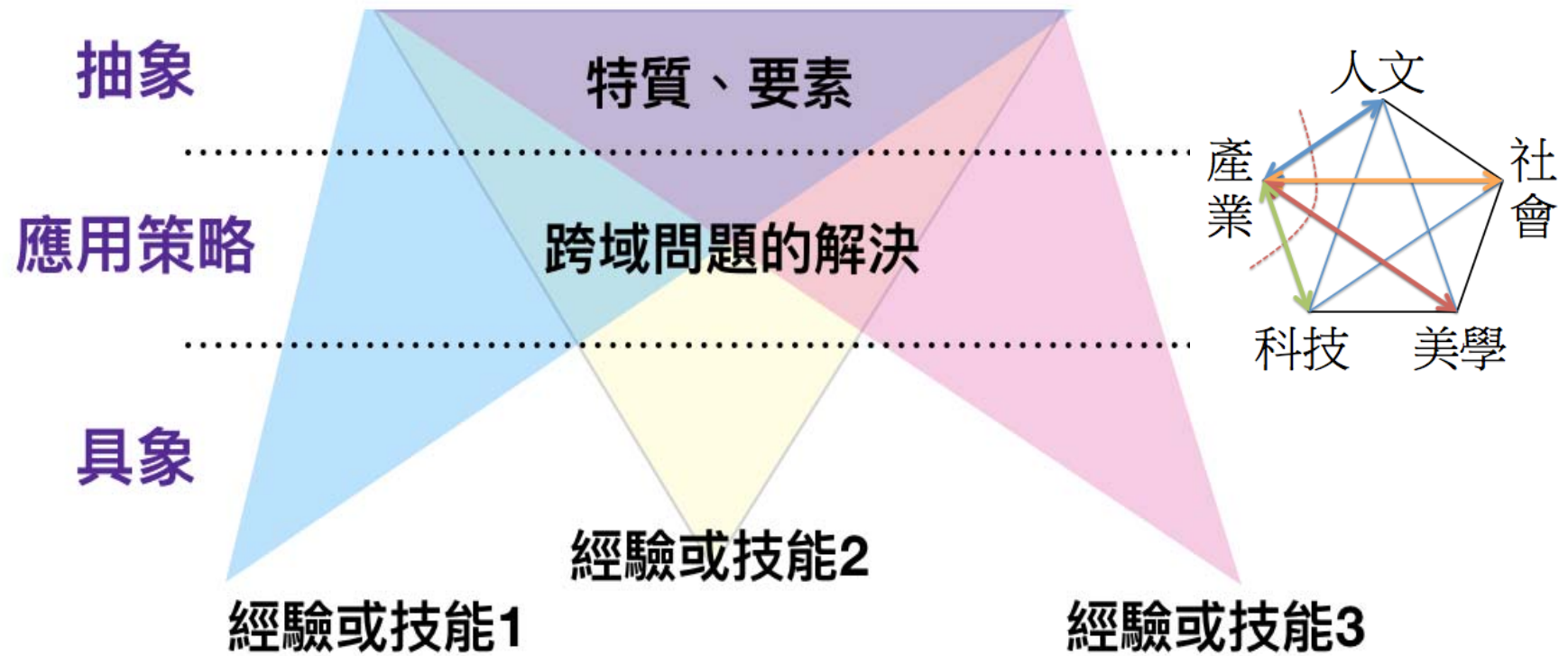


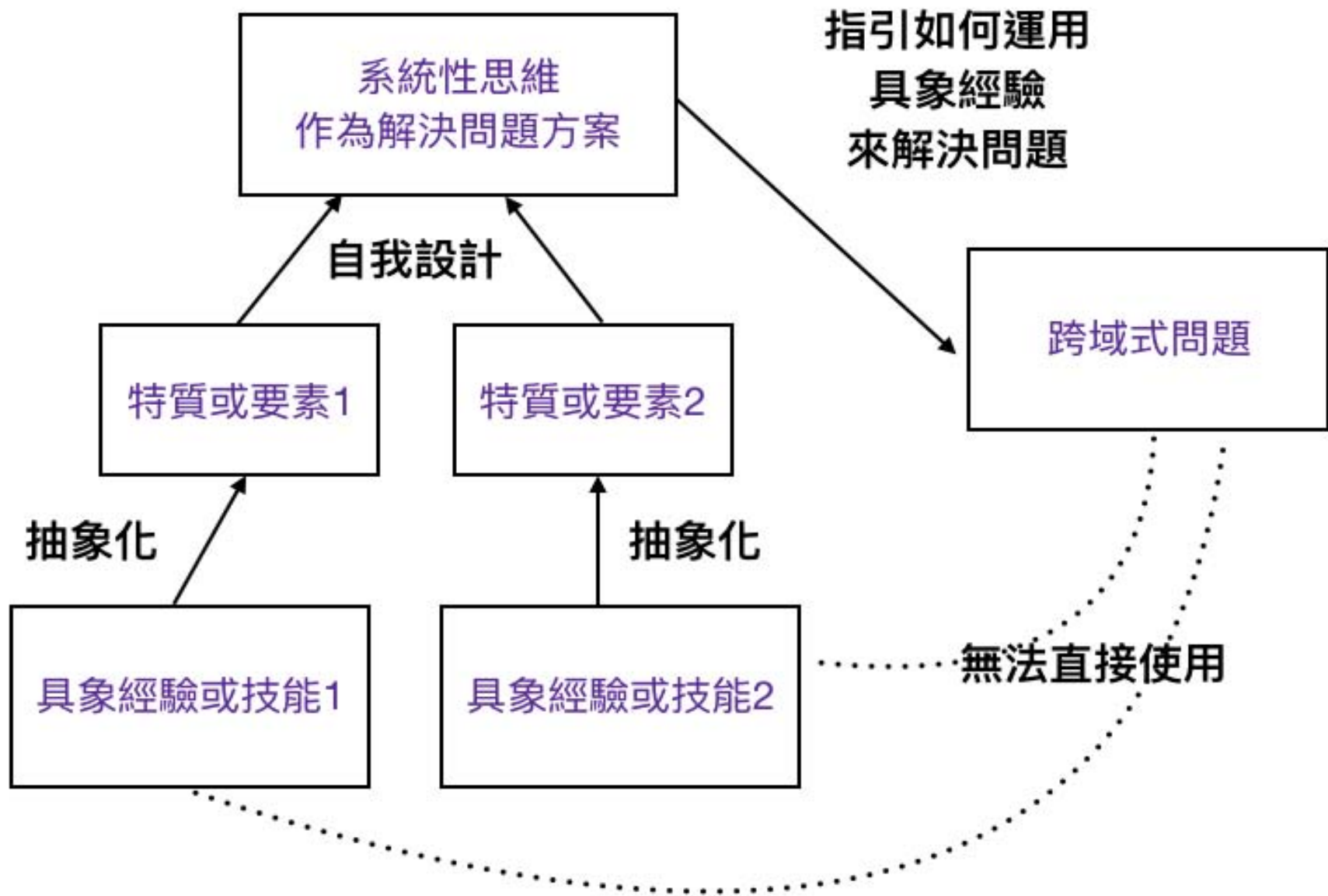
多元跨域問題意識



模式
概念
實作 + 抽象
具象

4.3 知識的運用





4.4 知識的領域化

領域的意義與效用

- 邊界、分類、溝通
- 社會關係、階層
- 權力、控制、監視
- 知識與責任分配
- 淨空、移置
- 創造不平等或更多領域性
- 非個人化
- 事件或功能的空間容器
- 獲得（抽象）神奇特質

前瞻學程的去領域化

- 打破原有專業系所的知識邊界
- 去除知識權力控制的最少必修課
- 學習空間的無限拓展
- 個人化學習成為可能
- 改變教務章則的既有規範

前瞻學程的再領域化

- ✓ 技優生（資格）為邊界條件
- ✓ 轉系招生為物化權力
- ✓ IEP及導師制為軟性監控（陪伴、協力）
- ✓ 學生在多元新場域獲得適性發展，被他校視為神奇
- ✓ 實驗教育的空間
- ✓ 非常個人化
- ✓ 教師的知識／責任重構
- ✓ 校內外社會關係重構

4.5 智慧製造 vs. 智慧學程

工業 4.0 的新製造時代	量身訂做的 IEP
只有多樣小單，沒有單一大單	學生不再是量產下的產品，而是每個獨特生命的品質發展及能量提昇。不再是整個系學生（大單）受相同教育，而是每個學生（小單）受獨特教育

工業 4.0 的新製造時代 ↵	量身訂做的 IEP ↵
從前端社群經營，到後端智慧製造(包括即時監控、資料分析、預測感知、自動化生產等)，所有管理邏輯都需要改變 ↵	教育邏輯需要改變：不再是教師教學生制式知識(即 XX 系一定要必修 XX 課程)，也不再以制式教務章則及學務章則管理學生。而是一方面對 IEP 密切瞭解與協助，另一方面建構支持眾多 IEP 所需的新 ANT(包括多元教師、知識、產業、場域、課程樣態) ↵

工業 4.0 的新製造時代↵	量身訂做的 IEP↵
<p>客製化越高，成本越高；降低客製化成本的關鍵在於大數據。一方面累積大量產品模式供顧客挑選，當顧客下單時，依照模組微幅修改，就可以降低客製化成本。另一方面找出客戶共同需求部份，將之標準化，然後透過模組化滿足客戶的客製需求。↵</p>	<p>降低眾多 IEP 成本的方式在於以大數據發展出共同模組及多元模組，從而能彈性微調與多元組構，來滿足每個 IEP 的需求。↵</p>

工業 4.0 的新製造時代↵	量身訂做的 IEP↵
<p data-bbox="293 501 1088 1066">客製化的好處在於每個顧客的需求都可能訴說著許多顧客的潛在需求，滿足一個顧客的立即需求，就可能滿足許多顧客潛在的需求。↵</p>	<p data-bbox="1137 501 1933 1187">每個 IEP 都是獨特的具象存在、需求、與挑戰。學程教師需能從每個具象的獨特性中，看出抽象的共通性。抽象的共通性意味著每個 IEP 的普遍需求。↵</p>

4.6 IEP教育所需的大學教師

一. 學程教師都是獨一無二，無可取代。

- 學生輔導所需的知識、經驗、判斷、抉擇等都統合性地體現於教師身上。
- 故而學程重視「人」（教師），而不是「物」（知識）。
- 相對的，一般系所重視知識（for量產制式學生），而不是教師，因而某教師離職時，只要補進相同專長教師來開相同課程即可。

二. 學程教師的知識、技能、經驗、智慧等是綜效式（synergism）呈現，因而能給學生全觀式（holistic）輔導。

- 相對的，一般系所的課程缺乏系統性關聯，而只是機械式堆疊（即依照課程流程圖修課）；
- 雖然這般教師不會影響知識正確性，但經常不知道如何教學生有效使用知識，也缺乏實務經驗來辯證、判斷、與抉擇。

三. IEP學程必須是一個資源平台，讓校內外資源皆能為師生近用，卻不必自己擁有

- 此就如Uber、Airbnb
- 學程教師掌握的重點不再是專業課程知識，而是體察社會文化與產業變遷的眼光、相應的社會關係網絡連結、及經營有助於學生生命品質發展及能量提昇的多元資源（包括人、地、事、時、物）。
- 一般系所運作如同麥當勞「一條龍」垂直整合的組織架構，此適用於標準化產品生產，卻不適用於高度彈性、變異的快速產業，更不適用於IEP。

四. 學程教師要能將教學、研究、服務、輔導等四大任務融為一體。

- 一般系所教師將此四者切割，因而認為除了研究之外，其餘皆為雞肋式負擔。
- 學程教師既然是synergism式人才，就有能力將教學、研究、服務、輔導相互引發；當此四者能環環相扣，就會有身為學程教師的趣味了。

4.7 技藝精進之道

<p>格局提昇</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 抽象格局提昇如吳寶春從「做出好麵包」到「開發味覺」 ○ 與大師對話 ○ 深耕鑽石級客戶 	<p>垂直式精進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 由乙級證照邁向甲級證照 ○ 更快、更高、更遠、可靠性更高、精度更高、CP 值更高 ○ 產品技術能階式躍升 	<p>拓展系統性掌握</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 如美髮之洗頭→冷燙→吹風→設計師 ○ 從修雙 B 車到 Jaguar ○ 在老闆身邊的 holistic 實習
<p>美感與質感</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Maserati 的美感與質感 ○ 巧新輪框表面加工質感 ○ 雙 B 賣藝術品，台灣叫產品 	<p>技藝精進</p>	<p>跨域應用的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 正美的標籤帝國從引入材料、機械、電機、化學 ○ 協力自造式團隊合作
<p>跨域融通式創新</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 廣泛跨域後融會貫通而能創新 ○ 撞牆期突破後往上跳一截 ○ 要當能忍受孤獨的「瘋子」 	<p>提昇的動能</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 挑戰別人眼中的最困難 ○ 高階設備及技術帶來高階能力 ○ 國際認證 	<p>不畏仿冒的追趕門檻</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 很難被 copy ○ Tacit Knowledge ○ 身體感之鏟花技藝

由匠到師

<p>歷程</p> <ul style="list-style-type: none">○ 見山是山 見水是水○ 見山不是山 見水不是水○ 見山又是山 見水又是水	<p>1. 動機</p> <ul style="list-style-type: none">○ 發展興趣，才会有深入發展的動機與動力○ 面對挑戰	<p>2. 熟能生巧</p> <ul style="list-style-type: none">○ 單一技術的鑽研，熟練到熟能生巧。如汽車引擎修復、砌磚
<p>7. 感知不可見</p> <ul style="list-style-type: none">○ 以精氣神合一，透過身體感知物件問題○ 從古蹟場域的氣場（或場所精神）來感知建築修復問題	<p>由匠到師的方法論</p>	<p>3. 微系統性</p> <ul style="list-style-type: none">○ 單一技術能夠應用於某幾個系統中○ 從系統迴向看待單一技術的角色○ 從汽車動力系統看引擎修復問題
<p>6. 講究與品味</p> <ul style="list-style-type: none">○ 有品味才会有講究，有講究才会有多樣性需求與品質要求○ 雙 B 自視藝術品，台灣視為產品	<p>5. 人與物合一運作</p> <ul style="list-style-type: none">○ 使用者、使用情境與物件共構了物的運作與相應的問題○ 從車主的使用情境與方式來了解引擎的問題	<p>4. 整體系統性跨域思考</p> <ul style="list-style-type: none">○ 整體系統需要的跨域知識與技能○ 以抽象理論掌握整個系統性架構○ 從汽車整體設計、結構、運作，來看引擎修復問題

結語：改變學生的未來，改變技職教育的未來

<p>改變 8：打破學習界限</p> <p>自主募課、自主微學分 多層次實習以見樹又見林 既專精又跨域 在實作中創業</p>	<p>改變 1：願景</p> <p>讓學生能適性適才，不再被單一系所所規範</p>	<p>改變 2：制度</p> <p>通識教育中心設置前瞻學位學程，對內招生，建構虛實相倚的課程設計</p>
<p>改變 7：教學相長</p> <p>讓技優生既是學生又是老師，在教學中重新肯定自己</p>	<p>改變雲科大的未來</p>	<p>改變 3：課程</p> <p>為每一位學生量身打造修業內容 vs. 專業系所的單一修業內容</p>
<p>改變 6：學則</p> <p>前瞻學位學程的特殊性衝撞及鬆動學則，如招生、轉系、學位授予</p>	<p>改變 5：輔導</p> <p>四重輔導機制，包括導師、業師、諮商師、各系老師</p>	<p>改變 4：貫徹通識精神</p> 